

**FORMAÇÃO ACADÊMICA SUPERIOR EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS NO CENTRO  
UNIVERSITÁRIO DE FORMIGA X ATUAÇÃO DO CONTABILISTA**

**Lorena Cármen de Sousa  
Camila Aparecida de Oliveira  
Diego Rittiele da Fonseca  
Elba Caroline Queiroz Miranda  
Joilson Almeida Pinto**

Acadêmicos do 3º período de Ciências Contábeis do UNIFOR-MG

**Luis Carlos Ferreira de Sousa Oliveira**  
Doutor em Ciências Sociais. Professor do UNIFOR-MG

**RESUMO**

As diretrizes de Graduação em Ciências Contábeis no Brasil têm-se fortalecido, consideravelmente, na atualidade. A busca pela formação acadêmica se acentua, ao passo que é necessário adquirir habilidades conceituais, capazes de nortear a carreira profissional dos estudantes do nível superior de ensino. A relevância que o acadêmico em Ciências Contábeis alcançou nos últimos anos permite definir a importância das responsabilidades do contador, frente à sua atuação profissional. Tendo em mente essas abordagens, objetivou-se verificar se a formação acadêmica no curso de Ciências Contábeis da Instituição de Ensino Superior, UNIFOR-MG, oferece suporte necessário para o exercício do profissional contábil no mercado de trabalho. Portanto, para o desenvolvimento da pesquisa, foi utilizada a técnica de aplicação de questionários como instrumento de coleta dos dados. Os resultados alcançados revelaram que o curso de Ciências Contábeis do UNIFOR-MG aprimora-se, de acordo com as exigências da atualidade, com o intuito de predispor os acadêmicos deste para o mercado de trabalho, oferecendo subsídios importantes para a formação acadêmica do universitário. Todavia, a predominância dos embasamentos teóricos faz com que a prática do ensino seja minoritária no percurso estudantil, o que representa um aspecto a ser aprimorado, uma vez que esta é essencial para o exercício contábil.

**Palavras-chave:** Graduação. Contador. Mercado.

**SUPERIOR ACADEMIC FORMATION IN ACCOUNTING SCIENCES IN THE  
ACADEMICAL CENTER OF FORMIGA X PERFORMANCE OF THE ACCOUNTANT**

**ABSTRACT**

The guidelines of Graduation in Accounting Sciences in Brazil have been strengthening her considerably at the present time. The search for the academic formation increases while it is necessary to acquire conceptual abilities capable to orientate the students' of the superior level of teaching professional career. The relevance that the academic in Accounting Sciences reached in the last years allows to define the importance of the accountant's responsibilities, front his/her professional performance. Tends in mind those approaches, it is aimed at to verify the academic formation in the

course of Accounting Sciences of the Institution of Higher education, UNIFOR-MG, offers necessary support for the accounting professional's exercise in the job market. Therefore, for the development of the research the technique of application of questionnaires was used as instrument of collection of the data. The reached results reveal that the Course of Accounting Sciences of UNIFOR-MG is perfected in agreement with the demands of the present time, with the intention of predisposing the academics of this for the job market offering important subsidies for the university student's academic formation. Though, the predominance in the theoretical embasamentos does with that the practice of the teaching is minority in the student course, what represents an aspect to be perfected once this is essential for the accounting exercise.

**Keywords:** Graduation. Accountant. Market.

## 1 INTRODUÇÃO

A Contabilidade, como ciência social, instiga os estudantes a adquirirem uma visão holística da organização, sendo este capacitado a analisar, minuciosamente, as situações cotidianas que envolvem as alterações do patrimônio dos usuários das informações contábeis.

O novo papel que o profissional contábil alcançou e a expansão do leque de oportunidades que este pode exercer ao término de sua formação faz com que a qualificação de ensino seja fator primordial para o bom exercício do cargo, sendo este um pilar de sustentação à tomada de decisão de administradores que se utilizam das informações geradas pelo setor contábil para guiar a saúde financeira da organização.

Contudo, mesmo diante do quadro promissor a qual estes profissionais estão sujeitos, ainda é notória a falta de preparação destes para a execução da profissão, em que se percebe a ausência de sintonia entre a teoria e a prática, frente à competência profissional. Assim, cabe o questionamento: O acadêmico em Ciências Contábeis do Centro Universitário de Formiga está preparado para a execução da sua função no mercado de trabalho?

A pesquisa objetivou descobrir se o curso de Ciências Contábeis oferecido pelo Centro Universitário de Formiga-UNIFOR-MG capacita os universitários para a inserção no mercado de trabalho, oferecendo subsídios necessários para a formação do profissional contábil. Para tanto, considerou-se a hipótese de que os incentivos ao estudo, como Bolsa Social, Estágio Remunerado, Projeto de Pesquisa Científica, convênios com prefeituras, organizações públicas e privadas bem como a formação teórica-prática, subsidiam a formação acadêmica dos universitários do UNIFOR-MG e, em consequência, sua carreira.

O desenvolvimento da pesquisa fez-se necessário, uma vez que foi analisada a avaliação dos próprios graduandos sobre a formação acadêmica à qual estão submetidos, ao passo de verificar se os objetivos do Centro Universitário estão sendo alcançados e, sobretudo, se competem com os dos profissionais que são formados pela mesma. A busca por tais informações possibilitam promover novos projetos, de acordo com os resultados obtidos e consequentemente alcançar a satisfação dos acadêmicos

com relação à formação profissional, propondo, portanto, programas de ampliação das vertentes do ensino proposto com adequação às exigências do mercado atual.

A constituição da pesquisa foi organizada em quatro fases, incluindo a introdução. Na segunda fase, apresenta-se o referencial teórico, constituído pelos seguintes temas: em primeira instância, foi exposto um breve histórico do Centro Universitário de Formiga, ressaltando a presença do curso de Ciências Contábeis inserido no mesmo e a importância da formação acadêmica para o mercado de trabalho. Na terceira fase foi exposta a metodologia da coleta dos dados e o método de pesquisa. Na quarta fase, foram interpretados e discutidos os resultados obtidos acerca do tema analisado. E, por fim, foram expostas as conclusões e referências.

## **2 ESTADO DA ARTE**

### **2.1 A Instituição - UNIFOR-MG**

A história do UNIFOR–MG, anteriormente conhecido como Fundação Universidade do Oeste de Minas e Fundação de Ensino Superior do Oeste de Minas, estruturou-se sobre o ano de 1963.

A criação do Centro Universitário de Formiga se deu pela necessidade de implantar o ensino de graduação superior neste município. O apoio da prefeitura, doadores da comunidade formiguense e da Fundação Educacional Comunitária Formiguense – FUOM, mantenedora da Universidade, possibilitou a realização do projeto institucional, que, inicialmente, atendia à necessidade de suprir a carência de docentes habilitados para o exercício da Educação Básica.

Após ser considerado de Utilidade Pública em Formiga e, posteriormente, de Utilidade Pública Estadual, o Centro Universitário de Formiga conquistou a autorização de funcionamento da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, configurando, assim, um trampolim para a implantação de outros cursos de interesse da cidade de Formiga e região.

Atualmente o UNIFOR-MG oferta os cursos de Administração, Arquitetura e Urbanismo, Biblioteconomia, Ciência da Computação, Ciências Biológicas, Direito, Educação Física (Bacharelado), Educação Física (Licenciatura), Enfermagem, Engenharia Ambiental, Engenharia Civil, Engenharia de Produção, Fisioterapia, Letras - Habilitação Português/Espanhol, Letras - Habilitação Português/Inglês, Medicina Veterinária, Pedagogia, Química, Serviço Social e Ciências Contábeis.

O decorrer de quatro anos proporcionou a completa montagem dos currículos dos cursos, os quais foram elaborados de acordo com o auxílio do Departamento de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), com uma adequação ao que o mercado exigia, bem como às diretrizes educacionais para a complementação dos mesmos.

A conquista de seus objetivos foi orientada pela sua missão frente à comunidade de Formiga e região, que consiste em:

Formar cidadãos éticos e de competências múltiplas, gerando soluções criativas, fomentando a pesquisa e o desenvolvimento, interrelacionando-se com a comunidade, promovendo o crescimento e a melhoria da qualidade de vida da comunidade na qual se insere. (UNIFOR-MG, 2009)

O constante investimento na infraestrutura, equidade nas oportunidades aos acadêmicos, desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão, valorização do profissional em formação e formado e flexibilidade de métodos, visando atender ao público da região, representam princípios sustentados pelo UNIFOR-MG.

As explanações da investigação científica, tecnológicas e comportamentais contribuem com a formação da cultura e qualidade de vida para a sociedade, daí a importância da implantação de núcleos de pesquisa na Universidade, representando, portanto, um dos principais objetivos da instituição.

Atualmente, a experiência adquirida no decorrer dos anos proporcionou ao Centro Universitário de Formiga, a conquista de estudantes não apenas da cidade onde está situado, mas também de regiões vizinhas, tornando, portanto, uma IES referência no ensino de Graduação Superior.

## **2.2 O Curso de Ciências Contábeis do Centro Universitário de Formiga**

O Centro Universitário de Formiga investiu na introdução do curso de Ciências Contábeis, conforme a grande demanda por parte de estudantes e organizações, uma vez que este é oferecido por poucas IES da região, bem como a relevância que estes profissionais obtiveram frente à nova realidade que o quadro socioeconômico da região alcançou a partir do seu crescente desenvolvimento.

A configuração de um pólo de conhecimentos das Ciências Sociais Aplicadas também foi fator preponderante para a inserção do curso na IES em questão, haja vista que a intrínseca relação da Contabilidade com o Direito e Administração faz com que uma gama de capital intelectual seja constituída a partir do estudo dessas ciências.

A introdução do Curso de Contabilidade no UNIFOR-MG criou a necessidade de definir missões que o mesmo sujeitar-se-ia para atender às expectativas do mercado com relação ao egresso do mesmo. Portanto, esta se define em: graduar contadores com sólida formação técnica a fim de que possam prestar relevantes serviços às organizações contribuindo, assim, para o processo decisório e com o desenvolvimento da sociedade regional. (UNIFOR-MG, 2010).

O Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Superior (CES/CNE) define como missão de um curso de Graduação em Ciências Contábeis:

O curso de graduação em Ciências Contábeis deve contemplar um perfil profissional que revele a responsabilidade social de seus egressos e sua atuação técnica e instrumental, articulada com outros ramos do saber e, portanto, com outros profissionais, evidenciando o domínio de habilidades e competências inter e multidisciplinares. (BRASIL, 2002).

Verificou-se, portanto, uma harmonia entre a meta do UNIFOR-MG, as determinações do MEC, bem como a visão do Conselho Federal de Contabilidade, que afirma ser de responsabilidade do profissional da contabilidade se preparar para atender a crescentes e diferenciadas demandas, a partir da formação sólida, que requer o domínio de habilidades de natureza técnicas, mas que envolva a ordem humanística, holística e sistêmica.

Assim, o UNIFOR-MG promove o desenvolvimento do ensino, por meio de Programas de Iniciação Científica, onde estabelece relações entre teoria e prática contábil, oferece programas de extensão e oportunidades aos acadêmicos, para que assistam às entidades de caráter social, através da realização de trabalhos técnicos, e estabelece convênios com IES que também promovam projetos de pesquisa, expansão e realizem seminários com professores e profissionais da área visando assim, a promoção do desenvolvimento e inovação, através da utilização da informação como veículo do conhecimento.

### **2.3 Marco Atual: Parâmetros Educacionais do Curso de Ciências Contábeis do UNIFOR-MG**

Os objetivos que norteiam os pólos de conhecimentos a serem formados dizem respeito à instauração da ênfase na formação teórica e à experiência prática e, com isso, há um investimento na educação inicial e educação continuada.

O UNIFOR-MG, portanto, estabelece metas que definem a formação do acadêmico em Ciências Contábeis, sendo este capacitado a intervir e proporcionar soluções inovadoras e éticas frente às situações contábeis expostas, utilizando, de forma crítica e sistematizada, as variáveis envolvidas no problema, participando, assim, dos processos decisórios das organizações utilizando-se da constância adquirida para se produzir, coletar, registrar e processar dados que resultam em relatórios e informações para utentes, como investidores, bancos, governo, empregados das entidades, administradores, enfim, todos aqueles que, de certa forma, estão interligados à tomada de decisão e interessados nas informações contábeis. (IUDÍCIBUS; MARION; FARIA, 2009).

A ética profissional é frisada para o alcance dos objetivos do curso, edificando valores democráticos e solidários e aguçando a reflexão para temas voltados para a cidadania e o papel profissional desempenhado perante a sociedade.

A formação de profissionais capazes de buscar a verdadeira essência de liderar pessoas, desenvolver, analisar e implantar sistemas de informação contábil e de controle gerencial é, por sua vez, enfatizada para se obter a manutenção do capital intelectual e tecnológico das organizações.

### **2.4 Incentivos aos estudos promovidos pelo Centro Universitário de Formiga**

A promoção de incentivos ao estudo para os acadêmicos proporciona aos mesmos melhores condições e oportunidades de investimento na sua formação acadêmica, através da democratização do acesso à educação de qualidade.

O UNIFOR-MG, ciente da importância destes incentivos, criou o Núcleo de Atendimento ao Estudante e à Comunidade (NAEC), que tem por objetivo conceder benefícios aos acadêmicos, como: FIES, Bolsa do Sindicato dos Professores e dos Auxiliares Administrativos Escolares, Bolsa-auxílio para estagiários internos e externos, para alunos monitores, incentivos financeiros concedidos por empresas/prefeituras e Bolsa Amigos do Bairro.

Este último projeto auxiliou, financeiramente, cerca de 1570 alunos no primeiro semestre do ano de 2009 e, em 2010, o projeto tomou novas vertentes, sendo denominado Projeto “Bolsa Social”. A concessão do desconto é de 25% sobre a mensalidade do curso em que o estudante está inserido. Este por sua vez, deve obter um bom rendimento escolar, colaborar para a concepção de um ambiente com ordem e disciplina, bem como não acumular débitos financeiros junto à Universidade.

Parcerias com prefeituras e com a Penitenciária de Formiga são firmadas, concedendo descontos na mensalidade dos acadêmicos. O UNIFOR-MG incentiva aqueles que, ao ingressar na Universidade, trazem consigo lacunas do Ensino Básico, através do Programa de Nivelamento em Língua Portuguesa e Matemática.

O programa de Monitoria aos Estudos visa atender a dois âmbitos: de um lado, o monitor de estudos, que tem a possibilidade de participar da concepção de materiais didáticos e de apoio aos professores, recebendo 50% de desconto no valor da mensalidade do seu curso. Por outro lado, os monitorados, que podem absorver o conteúdo programático que possuem dificuldade de aprendizado, com a aplicação de métodos de ensino que sejam de mais fácil entendimento.

Os universitários recebem ajuda de custo para a participação das atividades que estejam fora do âmbito da Instituição e que visam agregar conhecimentos adquiridos em sala de aula, através do “Programa de apoio financeiro ao discente à participação em eventos”.

## **2.5 A importância da formação Acadêmica em Ciências Contábeis para o mercado de trabalho**

Os temas educação e trabalho podem ser vistos por uma das perspectivas de que as cidades modernas atribuíram uma nova função para a escola, sendo esta responsável por formar cidadãos cientes de seus direitos e obrigações e que dispusessem de escolarização, pois, assim, estariam mais preparados intelectualmente para as mutações do sistema produtivo. (SAVIANI, 1994).

Espera-se, atualmente, que um profissional seja formado com responsabilidade, ética, cidadania e, sobretudo, que saiba traçar, com precisão, o seu perfil, portando as habilidades técnicas, práticas e conceituais para o exercício de sua profissão.

Seguindo os mesmos preceitos, percebe-se a presença constante dos tomadores de decisões e demais usuários contábeis nos envolvimento teóricos e práticos da Contabilidade. É necessário, nesse contexto, uma busca maior, por parte dos acadêmicos e profissionais, por pesquisas, investigações e, conseqüentemente, pela descoberta de novas formas de se desenvolver os estudos na Área Contábil, aliando os mesmos ao exercício profissional.

A demanda pelo Curso de Ciências Contábeis cresce na mesma proporção da importância que este vem obtendo no decorrer dos anos. Atualmente, segundo pesquisa desenvolvida em junho de 2010 pelo Conselho Federal de Contabilidade, o Brasil conta com, aproximadamente, 224.405 contadores ativos, que adquiriram habilidades conceituais para exercer sua profissão e, conseqüentemente, investiram na sua formação acadêmica superior.

No entanto, egressos e acadêmicos buscam, durante sua formação, não apenas teorias, mas, sobretudo, a prática do ensino, onde o conhecimento se torna constante, graças à experiência prática do sujeito que nela se relaciona, permanentemente, com o objeto (ALVES, 1999). Todavia, no que concerne ao curso de Ciências Contábeis, atualmente, de modo geral, ainda se preza pelo ensino tradicional, que, segundo Koliver (1999), restringe, com frequência, os estudos contábeis a um elenco de procedimentos que impedem a inserção de uma visão ampla dessa Ciência enquanto atrelada à dinâmica sócio-econômica.

Emerge-se, contudo, a quebra de paradigmas educacionais quando as barreiras impostas pela aprendizagem metódica sintetizada por critérios obsoletos é transposta pela participação de estudantes proativos dispostos a reter o máximo de conhecimento, juntamente com educadores que consigam criar oportunidades para que a teoria e a prática se integrem, ambas desenvolvendo a complementação das suas ideologias. (MASETTO, 1995).

Contudo, é notável a importância da formação acadêmica, quando se verifica o atendimento às exigências do mercado em que a didática teórica volta-se para a prática educacional, preparando os acadêmicos para enfrentar situações verídicas, das quais presenciarão no exercício dos conhecimentos adquiridos durante a formação acadêmica.

Assim, são formadas vertentes que coadunam ensino, prática e mercado de trabalho, referenciando a importância desses aspectos para a formação profissional dos acadêmicos que adquirem em seu percurso acadêmico habilidades conceituais que estão intrinsecamente relacionadas com a prática profissional, que, por sua vez, asseguram a formação plena da área contábil.

### **3 MATERIAIS E MÉTODOS**

Para a realização deste estudo, foi realizada uma pesquisa de campo. Esta incluiu a técnica de aplicação de questionários constituídos por questões qualitativas e quantitativas, elaborados de acordo

com a amostra, representada por vinte e um acadêmicos e onze egressos do curso de Ciências Contábeis do Centro Universitário de Formiga.

A escolha do instrumento de aplicação do questionário se deu pelo fato que este consegue atingir um maior número de indivíduos simultaneamente, permite levantar dados em área geográfica maior e, principalmente, por obter dados confiáveis por não sofrer influências por parte do entrevistador, tendo a possibilidade de ser respondido com mais flexibilidade. (OLIVEIRA, 2003).

O universo foi composto pelos egressos e acadêmicos do curso de Ciências Contábeis do Centro Universitário de Formiga – MG. Sendo assim, o tipo de pesquisa adotado foi o de caráter quantitativo-descritiva. (MARCONI; LAKATOS, 1999). O presente estudo utilizou duas formas distintas de amostra. A primeira aplicação representou a Amostragem Sistemática, constituída pelos acadêmicos do oitavo período do Curso de Ciências Contábeis. A segunda constituiu-se em forma de Amostragem por Conveniência ou Intencional, sendo considerada do tipo não-probabilística, devidos aos dados requeridos serem mais acessíveis, articulados e mais fáceis de serem avaliados. (OLIVEIRA, 2003), sendo estes egressos do Curso de Ciências Contábeis dos anos de 2005 a 2009 do Centro Universitário de Formiga – MG.

#### **4 ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS**

A pesquisa desenvolvida foi alicerçada com o questionamento a vinte e um acadêmicos do oitavo período de Ciências Contábeis do Centro Universitário de Formiga e onze egressos do mesmo, dos anos de 2005 a 2009. Os resultados apresentaram que a maioria dos questionados são mulheres, representando 59% da amostra, enquanto homens constituíam um índice de 41%.

A faixa etária compreendeu acadêmicos e egressos de 21 a 45 anos, onde 54% possuíam idade entre 21 a 25 anos e, aqueles com idade entre 26 e 45 anos, representaram, aproximadamente 46% dos interrogados. Estes residiam em Arcos, Córrego Fundo, Lagoa da Prata, Pains, São Roque de Minas, Iguatama, Santo Antônio do Monte e Formiga, cidade onde o UNIFOR-MG está situado como um núcleo aglutinador, pelo fácil acesso às vias de comunicação com outros municípios, o que eleva a sua abrangência em cidades vizinhas.

O contato com a contabilidade é presenciado por 56,25% que trabalham na área contábil, aproximadamente 28% já trabalharam na mesma, porém, não trabalham mais e 15,63% nunca trabalharam na área de formação.

Diante dessa análise, foi possível verificar o perfil dos acadêmicos e egressos pesquisados: maioria de mulheres jovens que residem em cidades vizinhas ao UNIFOR-MG e que já atuam na área de formação acadêmica.

Buscou saber, em primeira instância, os motivos que levaram os acadêmicos e egressos a escolherem o Curso de Ciências Contábeis, tendo o seguinte resultado:

Tabela 1 - Motivos que levaram acadêmicos e egressos a escolherem o Curso de Ciências Contábeis.

<b>Motivos que levaram a escolha do Curso de Ciências Contábeis</b>			
<b>Acadêmicos</b>		<b>Egressos</b>	
<b>Razões</b>	<b>%</b>	<b>Razões</b>	<b>%</b>
Complementação Curricular	9%	Complementação Curricular	18%
Já trabalhar na Área Contábil	14%	Realização Profissional	9%
Mercado de trabalho: atuação /empregabilidade	29%	Mercado de trabalho: atuação /empregabilidade	28%
Afinidade com o curso	14%	Afinidade com o curso	27%
Influência de Terceiros	10%	Influência de Terceiros	18%
Não responderam	24%	Não responderam	0%

Fonte: Dados da pesquisa, 2010.

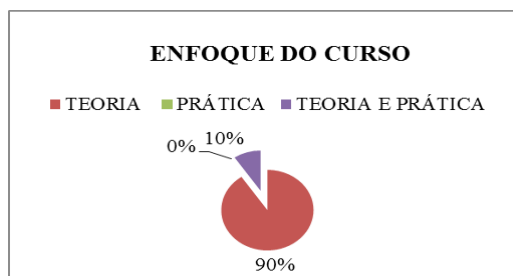
Verificou-se que há o predomínio da escolha do curso pela sua empregabilidade, bem como a área de atuação do profissional, para o conceito tanto de egressos quanto acadêmicos, representando 28% e 29%, respectivamente. Isso denota que a formação acadêmica deve além de oferecer teorias que solidificarão os conhecimentos, prezar para a prática voltada para o mercado de trabalho, haja vista que a escolha se perfaz com a expectativa de que o ensino enfatiza a atuação do profissional contábil.

Quando os acadêmicos e egressos foram questionados com relação à participação dos projetos desenvolvidos pela Instituição, 57% e 18%, respectivamente, responderam que participaram apenas de alguns trabalhos, 33% dos primeiros e 73% dos segundos afirmaram não ter participado destes e apenas 10% dos acadêmicos e 9% dos egressos disseram ter participado de projetos desenvolvidos pelo UNIFOR-MG.

É primordial para a formação acadêmica plena e aperfeiçoada a participação em eventos que a Universidade promove, com a finalidade de complementar o ensino exposto em sala de aula, pois isso contribui para a solidificação da aprendizagem dos graduandos, uma vez que alia o conhecimento teórico transmitido durante a sua formação acadêmica a atividades voltadas para a explanação prática, desenvolvimento de pesquisas, que, conseqüentemente, aprofundam os conhecimentos na área de atuação, possibilitando o alcance de oportunidades diversas junto à comunidade, e mercado profissional.

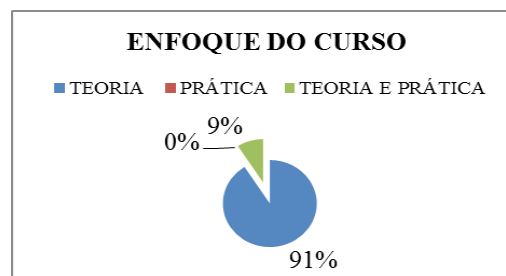
Com relação ao enfoque dado pelo Curso de Ciências Contábeis do UNIFOR-MG, foi verificado que 90% e 91%, dos acadêmicos e egressos, respectivamente, asseguraram que a oferta do curso enfatiza embasamentos teóricos, enquanto 10% dos acadêmicos e 9% dos egressos alegaram que o enfoque do curso referencia tanto a prática quanto a teoria e nenhum dos questionados declararam que a ênfase do curso volta-se para a prática do ensino.

Gráfico 3 - Oferta do curso para os Acadêmicos de Ciências Contábeis



Fonte: Dados da pesquisa, 2010.

Gráfico 4 - Oferta do curso para os egressos de Ciências Contábeis.



A formação teórica deve vir ao encontro da formação prática, uma vez que a conquista do conhecimento pleno apenas se concretizará a partir do momento em que for possível materializar o saber adquirido dentro das salas de aula.

A contabilidade, sendo uma ciência constituída pelo saber fazer, exige que sejam implantados métodos de ensino capazes de aliar essas duas vertentes, que constitui na interação entre teoria e prática. Segundo Delors (2004), para os dirigentes empresariais, as qualidades do "saber ser" se juntam ao "saber" e ao "saber fazer". Isto fez com que a comissão alertasse para a importância da ligação que a educação deve manter entre os diversos aspectos da aprendizagem. Daí a importância de se investir na educação continuada e, principalmente, em métodos que ampliam a prática do ensino.

Com a finalidade de descobrir se o UNIFOR-MG atenta-se para a formação voltada para o mercado de trabalho, salientou-se que a maioria dos egressos verifica que esse constitui um dos objetivos da IES, representando 80%, bem como acadêmicos, sendo 52%. Aqueles que não consideraram este um objetivo do UNIFOR-MG, são 48% dos acadêmicos e apenas 20% dos egressos. Este resultado constatou que a formação acadêmica vai ao encontro do mercado de trabalho do ponto de vista dos egressos. Embora a maioria de acadêmicos tenha a mesma consideração, ainda não é possível afirmar que, atualmente, predomina uma apreciação comum a todos os estudantes. É necessário, portanto, que se reforce o ensino que enfatiza as análises mercadológicas, para que seja alcançada a sinergia entre formação acadêmica e profissional. (RODRIGUES, 2001).

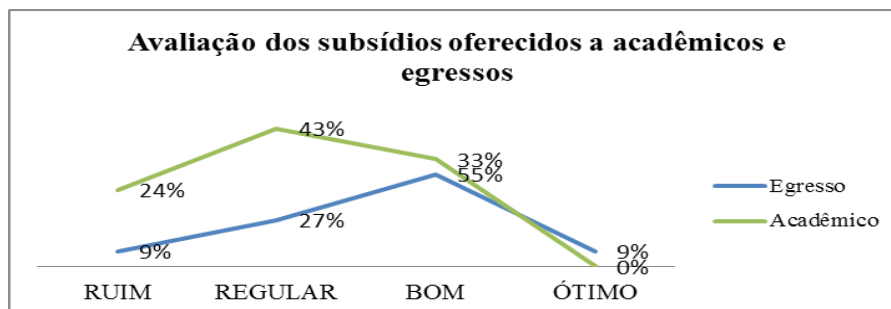
A conquista pela melhor preparação para o mercado de trabalho é alcançada através de planos de estudos eficientes que consigam aliar a teoria exposta nas salas de aula e a prática do ensino acadêmico. Assim, é necessário que o aluno, juntamente com a Instituição, não se transforme em réplicas literárias, mas que abstraia o raciocínio preciso para exercer, na prática, o capital intelectual que foi formado, através da soma de seus talentos. (SOUZA, 1999).

As persistentes mudanças a que a área contábil se sujeita criam a necessidade de manter o curso constantemente atualizado. Com isso, os acadêmicos foram interrogados se, no decorrer de sua formação, esteve presente a atualização necessária para a inserção no mercado de trabalho. Sendo assim,

verificou-se que 86% destes alegaram que o curso está de acordo com a atualidade e 14% negaram tal afirmação. Em contrapartida, foi questionado aos egressos se as expectativas que estes sustentavam no início do curso foram alcançadas, 73% afirmaram que sim e 27% responderam que não, alegando que o curso não oferecia a prática necessária para a introdução no mercado de atuação.

Com relação aos subsídios oferecidos aos acadêmicos obteve-se o resultado:

Gráfico 5 - Subsídios oferecidos pelo UNIFOR-MG aos estudos e mercado de trabalho



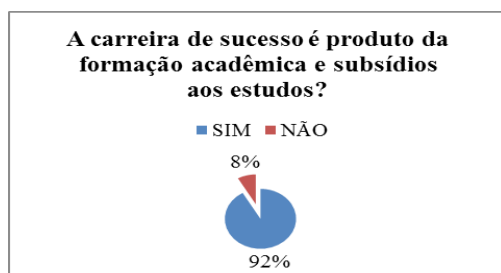
Fonte: Dados da pesquisa, 2010.

Os subsídios oferecidos pelas Universidades aos acadêmicos, com relação à inserção no mercado e ofertas de programas que auxiliem seu desenvolvimento profissional, ampliam a formação acadêmica e, conseqüentemente, delineiam uma carreira sólida. Os acadêmicos e egressos foram questionados com relação ao desempenho do UNIFOR-MG no que diz respeito ao auxílio oferecido aos mesmos com relação à sua formação acadêmica e profissional. A maioria dos egressos acredita que os subsídios oferecidos pelo UNIFOR-MG são bons, entretanto, a avaliação dos acadêmicos aponta que, em sua maioria, esse apoio é regular, enquanto 33% afirmam que os subsídios são bons.

A pesquisa abordou questões que levaram os acadêmicos a avaliarem se o conteúdo que estão absorvendo terão aplicabilidade no mercado de trabalho. Diante disso, cerca de 62% afirmaram que o ensino a que estão submetidos terão aplicação. Os egressos, por sua vez, como já estão inseridos no mercado, foram interrogados sobre a aplicação dos conhecimentos adquiridos no exercício de sua profissão, o que foi comprovado que 91% empregam as informações obtidas durante a formação acadêmica e apenas 9% não verificam essa aplicação. Diante disso, percebeu-se que o ensino torna-se efetivo quando tem a aplicabilidade no mercado de atuação profissional, pois a conquista de habilidades conceituais se mostram presentes no seu desempenho.

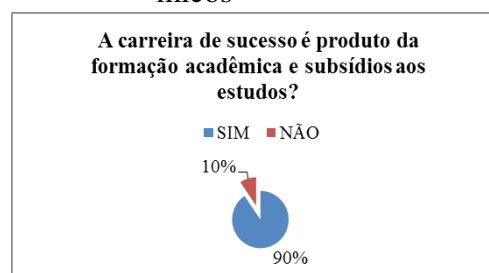
E, por fim, com o objetivo de negar ou confirmar a hipótese levantada, a qual afirma que os subsídios aos estudos e à formação teórica-prática contribuem para uma formação de sucesso, foi questionado se o sucesso é produto da formação acadêmica. Os gráficos que seguem mostram o posicionamento dos formandos e formados, diante da questão abordada.

Gráfico 6 - Relação entre carreira de sucesso, subsídios aos estudos e formação acadêmica para egressos



Fonte: Dados da Pesquisa, 2010

Gráfico 7 - Relação entre carreira de sucesso, subsídios aos estudos e formação acadêmica para acadêmicos



Verificou-se que a grande maioria acredita que o alcance do sucesso profissional está diretamente relacionado com o auxílio oferecido aos graduandos e, em consequência à sua formação acadêmica, sendo que 92% dos egressos e 90% dos acadêmicos mantém tal posicionamento. Esse resultado refletiu a importância do investimento na educação de qualidade, haja vista que o acadêmico almeja o investimento na sua graduação, pois torna-se significativo para o exercício da carreira selecionada.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

As constantes mudanças do contexto mercadológico demonstram que, atualmente, não é possível formar contadores com uma visão limitada de seu cargo, sendo necessário que estes sustentem um posicionamento sistêmico frente à organização da qual se inserem. Assim, a dinâmica do estudo da Contabilidade reflete a importância de se adotar um ensino voltado para a prática e exposição dos conhecimentos, de forma a aproximar-se da realidade do mercado de atuação.

As tendências atuais definem a postura do contador moderno, que participa, de forma pro-ativa, acompanhando o desempenho e estabelecendo metas para alcançar os objetivos organizacionais, apresentando-se como promotor de mudanças, enquanto estrategista capaz de planejar ações apoiadas em dados produzidos por ele e que auxiliam na tomada de decisão dos gestores.

Com isso, o estudo revelou que o curso de Ciências Contábeis do Centro Universitário de Formiga acompanha a atualização necessária para a adequação do novo perfil do contabilista e objetiva preparar os acadêmicos e egressos para o mercado de trabalho, onde os conhecimentos absorvidos durante a formação acadêmica têm aplicação no seu campo de atuação. Para tanto, os incentivos para a inserção no mercado e promoção do desenvolvimento profissional são ofertados pelo UNIFOR-MG, porém, necessitam de aprimoramento para que consigam alcançar um conceito de excelência sobre a visão de todos os universitários.

A ênfase da explanação teórica do curso traz consigo lacunas no que se refere à concordância com a prática contábil, todavia, a participação dos acadêmicos em projetos e eventos oferecidos pelo Centro Universitário de Formiga, que visam à complementação do ensino proposto, mostrou-se minoritária entre os estudantes. Torna-se necessário, portanto, que a Universidade demonstre a importância da educação continuada e, sobretudo, do ensino-pesquisa-extensão, que contribuem, de maneira plena, no trabalho do profissional contábil e que, por sua vez, são projetos que o curso de Ciências Contábeis do UNIFOR-MG já oferece aos seus acadêmicos.

Tendo em mente que os incentivos e subsídios aos estudos, bem como a formação teórica-prática, são primordiais para a concepção do sucesso profissional, vinculados à formação acadêmica qualificada, percebeu-se a importância que as IES alcançaram, tornando-se verdadeiros arcabouços culturais. Quando as Universidades prezam pela inovação do ensino, com a proposta de formar cidadãos capazes de sintetizar o desenvolvimento social, econômico, cultural e político, conseguem, então, idealizar o ensino-aprendizagem, que assegura a formação das habilidades e competências essenciais para a concepção de profissionais preparados para a inserção no mercado de mercado.

## REFERÊNCIAS

- AZEVEDO, S. M. **Projetos de estágio e de pesquisa em administração**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1999.
- BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Conselho Nacional de Educação (2002). Parecer CNE/CES 146/2002 – Homologado. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 13 maio 2002. Seção 1.
- CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORMIGA. **Projeto pedagógico do curso de Ciências Contábeis**. Formiga, MG, 2010.
- CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORMIGA. **Projeto Institucional**. Formiga, MG, 2009.
- GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.
- \_\_\_\_\_. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999.
- GONDIM, S. M. G. **Perfil profissional e mercado de trabalho**: relação com a formação acadêmica pela perspectiva de estudantes universitários. Disponível em: < <https://www.scielo.br>>. Acesso em: 16 set. 2010.
- IUDÍCIBUS, S.; MARION, J. C.; FARIA, A. C. **Introdução à teoria da contabilidade**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2009.
- KOLIVER, O. As diretrizes curriculares e a formação dos contadores. **Revista Brasileira de Contabilidade**, Brasília, v. 28, n. 119, p. 22-35, set./out. 1999
- MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Técnicas de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

OLIVEIRA, A. B. S. (Coord.). **Métodos e técnicas de pesquisa em contabilidade**. São Paulo: Saraiva, 2003.

POLLI, I. R. R.; POLLI, V.; CASNOK, J. **A formação acadêmica na área contábil e sua contribuição para a atuação profissional um estudo de duas IES**. Disponível em: < <https://www.fae.edu/publicacoes>>. Acesso em: 25 ago. 2010.

RODRIGUES, C. O. Ensino contábil: teoria ou prática? **Adcontar**, Belém, v. 2, n. 1, p. 7-10, maio 2001. Disponível em: < <https://www.nead.unama.br>>. Acesso em: 02 set. 2010.

SAVIANI, D. **O trabalho como princípio educativo frente às novas tecnologias**. Petrópolis: Vozes, 1994.

MASETTO, M. T. **Aulas vivas**. São Paulo: Global, 1995.

ALVES, N. (Org.). **Formação de professores: pensar e fazer**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 1999.

DELORS, J. **Educação: um tesouro a descobrir**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2004.

SOUZA, N. Nada é para sempre na construção do conhecimento. **Revista Brasileira de Contabilidade**, Brasília, v. 28, n.115, p. 82, jan./fev. 1999.